



45 min

Film o zasadach, które czynią nas lepszymi

Opracowanie: Anna Klimowicz

Cele lekcji:

Uczeń:

- określa problematykę filmu,
- wymienia postacie występujące w filmie,
- opisuje sytuację głównego bohatera filmu,
- analizuje zachowanie najważniejszych postaci w filmie,
- określa, jakie emocje przeżywali poszczególni bohaterowie,
- nazywa wartości ukazane w filmie,
- wyjaśnia, jakie jest przesłanie filmu,
- porównuje sytuacje ukazane w filmie z doświadczeniami z własnego życia.

Metody:

- rozmowa kierowana,
- burza mózgów.

Formy pracy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- 8 kartek z imionami bohaterów filmu oraz karty pracy poświęcone tym postaciom,
- duży arkusz papieru.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat filmu *Cudowny chłopak*. Chętne osoby opowiadają o swoich wrażeniach po seansie. Podczas swobodnej wymiany zdań i opinii klasa formułuje wnioski dotyczące problematyki, jaką porusza dzieło filmowe.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie wymieniają imiona najważniejszych po-

staci występujących w filmie. Określają też, którzy bohaterowie wzbudzi ich sympatię i dlaczego. Nauczyciel zapisuje imiona na tablicy. Następnie poleca wskazać, z czyjej perspektywy ukazane zostały wydarzenia w filmie. Osoby udzielające odpowiedzi podkreślają właściwe imiona.

2. Uczestnicy zajęć podczas burzy mózgów moderowanej przez nauczyciela zastanawiają się, jaki efekt został osiągnięty dzięki temu, że widzowie poznają historię z punktu widzenia różnych osób związanych z głównym bohaterem. Klasa wspólnie formułuje wnioski i określa, jaki wpływ ma taki zabieg na odbiór filmu.
3. Prowadzący dzieli uczniów na osiem zespołów. Ich reprezentanci losują kartki z imionami bohaterów filmu. Następnie nauczyciel rozdaje grupom karty pracy i informuje, że zadaniem każdej drużyny będzie przeanalizowanie i opisanie zachowania wylosowanej postaci.
4. Po upływie czasu przeznaczanego na wykonanie zadania (15 minut) przedstawiciele zespołów odczytują przygotowane notatki. Nauczyciel krótko podsumowuje wszystkie wypowiedzi.

Faza podsumowująca

1. Prowadzący poleca uczestnikom zajęć rozważyć następujące zagadnienie: *Co możemy zrobić, aby ludzie, których spotykamy na swojej drodze, czuli się bezpiecznie i mogli czerpać radość z życia?* Uczniowie podają propozycje odpowiedzi, odwołując się do przykładów z filmu *Cudowny chłopak*. Nauczyciel pomaga im w sformułowaniu zasad, które zostają zapisane na dużym arkuszu papieru oraz w zeszytach.
2. Zadanie domowe: *Czy film „Cudowny chłopak” zmienił Twój sposób widzenia innych ludzi? W jaki sposób? Komu ze znanych Ci osób szczególnie polecasz ten film i dlaczego? Napisz na ten temat wypowiedź liczącą od 6 do 10 zdań.*

Opis i charakterystyka Augusta

.....
Imię i nazwisko.....
Data.....
Klasa

1 Kim jest August Pullman?

.....

.....

.....

2 Co jest największym problemem bohatera?

.....

.....

.....

3 W jaki sposób August radzi sobie z niedoskonałością swojego wyglądu?

.....

.....

.....

4 Jak August odnosi się do swoich koleżanek i kolegów z klasy?

.....

.....

.....

5 Jak August reaguje na przykrości, które spotykają go ze strony Juliana i innych rówieśników?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od bohatera?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka matki Augusta

.....	
Imię i nazwisko	
.....	
Data	Klasa

1 W jaki sposób mama Augusta okazuje synowi miłość?

.....

.....

.....

2 Z czego zrezygnowała Isabel, aby w pełni poświęcić się opiece nad chorym dzieckiem?

.....

.....

.....

3 Jak kobieta wspiera chłopca w trudnych chwilach?

.....

.....

.....

4 Jak Isabel odnosi się do swojej córki?

.....

.....

.....

5 Kiedy mama Augusta dostrzegła, że córka także potrzebuje jej wsparcia i uwagi? Jak wtedy zareagowała?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od bohaterki?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka ojca Augusta

.....	
Imię i nazwisko	
.....	
Data	Klasa

1 Jaka jest opinia taty Augusta na temat innych ojców?

.....

.....

.....

2 W jaki sposób ojciec okazuje Augustowi miłość i wsparcie?

.....

.....

.....

3 Jak Nate odnosi się do swojej żony?

.....

.....

.....

4 Kiedy mężczyzna przeżywa najtrudniejsze chwile?

.....

.....

.....

5 W którym momencie Nate dostrzegł, że córka również potrzebuje jego wsparcia i uwagi? Jak wówczas zareagował?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od bohatera?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka siostry Augusta

.....	
Imię i nazwisko	
.....	
Data	Klasa

1 Co było najtrudniejsze dla Vii w byciu siostrą Augusta?

.....

.....

.....

2 Jak czuła się Via w swojej rodzinie?

.....

.....

.....

3 Które wspomnienia pomagały dziewczynie w trudnych momentach?

.....

.....

.....

4 Dlaczego Via zawiodła się na swojej przyjaciółce?

.....

.....

.....

5 Kto i w jaki sposób okazał Vii najwięcej zainteresowania i życzliwości?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od siostry Augusta?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka Mirandy

.....	
Imię i nazwisko	
.....	
Data	Klasa

1 Jak zachowywała się Miranda wobec swojej najlepszej przyjaciółki po wakacjach?

.....

.....

.....

2 Jaka była sytuacja rodzinna Mirandy?

.....

.....

.....

3 Jakie więzi łączyły bohaterkę z rodziną Pullmanów?

.....

.....

.....

4 Dlaczego Miranda w ostatniej chwili zrezygnowała z udziału w przedstawieniu?

.....

.....

.....

5 W jaki sposób pomogła dziewczynie rozmowa telefoniczna z Augustem?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od Mirandy?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka Jacka

.....
Imię i nazwisko.....
Data.....
Klasa

1 Dlaczego Jack nawiązał znajomość z Augustem?

.....

.....

.....

2 W jaki sposób chłopcy spędzali razem wolny czas?

.....

.....

.....

3 Jak zachował się Jack w Halloween? Co powiedział w szkole i dlaczego?

.....

.....

.....

4 Co czuł Jack, kiedy August zaczął go unikać?

.....

.....

.....

5 Które wydarzenia umożliwiły odbudowanie przyjaźni łączącej chłopców?

.....

.....

.....

6 Czego można nauczyć się od Jacka?

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka Juliana

.....
Imię i nazwisko.....
Data.....
Klasa

1 Jak Julian zachowywał się wobec Augusta?

.....

.....

.....

.....

2 Czym chłopiec chciał za imponować kolegom z klasy?

.....

.....

.....

.....

3 Co najbardziej przeszkadzało Julianowi w Auguście?

.....

.....

.....

.....

4 Co zrozumiał Julian w czasie rozmowy swoich rodziców z dyrektorem szkoły?

.....

.....

.....

.....

5 Czego można się nauczyć od Juliana?

.....

.....

.....

.....

Opis i charakterystyka nauczycieli

.....
Imię i nazwisko.....
Data.....
Klasa

1 W jaki sposób pan Tushman i inni nauczyciele przyjęli nowego ucznia?

.....

.....

.....

2 Jak wychowawca, pan Browne, traktował Augusta w czasie lekcji?

.....

.....

.....

3 Jaki był sposób pana Tushmana i innych nauczycieli na rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami?

.....

.....

.....

4 Która wypowiedź pana Tushmana zapadła Wam w pamięć i dlaczego?

.....

.....

.....

5 Dlaczego rada pedagogiczna przyznała Augustowi Pullmanowi medal na koniec roku szkolnego?

.....

.....

.....

6 Czego można się nauczyć od nauczycieli pracujących w szkole Augusta?

.....

.....

.....